В данном документе представлены цели прохождения Ознакомительной практики, а такжепланируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения опоп.

Целью ознакомительной практики является создание условий для приобретения студентами первичных  
профессиональных умений и навыков по осуществлению воспитательной работы и социализации обучающихся, в  
образовательных организациях различного типа и вида.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать, уметь, владеть (Таблица 1):

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** **ОСВОЕНИЯ ОПОП** | | | | | | |
| **УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для** **решения поставленных задач** | | | | | | |
| **УК-1.2 : Осуществляет поиск и критический анализ информации: отличает факты от мнений, интерпретаций,** **оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения** | | | | | | |
| УК-1.2.1 | | | понимает требования и специфику поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | | | |
| УК-1.2.2 | | | существлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| УК-1.2.3 | | | владеет навыками поиска и критического анализа информации: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Планирумые результаты обучения** | | | | | | |
| **3.1** | | **Знать:** | | | | |
| 3.1.1 | | современные методы и технологии обучения, сопровождения и диагностики; | | | | |
| 3.1.2 | | методы и приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; | | | | |
| 3.1.3 | | современные подходы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности | | | | |
| **3.2** | | **Уметь:** | | | | |
| 3.2.1 | | применять на практике междисциплинарные знания для решения профессиональных задач с учетом смежных областей науки и практики; | | | | |
| 3.2.2 | | оценивать учебно-воспитательные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения; | | | | |
| 3.2.3 | | оценивать воспитательные мероприятия в учебной и внеучебной работе, программы дополнительного образования с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; | | | | |
| 3.2.4 | | проектировать траекторию своего профессионального роста; | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: B440301\_1-23.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 3.2.5 | организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | |
| 3.3.1 | применения информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности и учитывать основные требования информационной безопасности; | | | | | | | |
| 3.3.2 | систематизации теоретических и практических знаний в постановке и решении исследовательских задач в области образования; | | | | | | | |
| 3.3.3 | организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень 2 | методами оценки качества и основных характеристик программ и проектирования их улучшения; | | |
| Уровень 3 | навыками разработки образовательных результатов, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ. | | |
|  |  |  |  |
| **ОПК-7.1: Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; | | |
| Уровень 2 | общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; | | |
| Уровень 3 | основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями. | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | определять основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; | | |
| Уровень 2 | проводить диагностику степени представленности общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ОВЗ; | | |
| Уровень 3 | реализовывать функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, понимая их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | профессиональными знаниями об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности; общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; | | |
| Уровень 2 | технологией взаимодействия с родителями, основанной на основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; | | |
| Уровень 3 | функциональными обязанностями в рамках своей профессиональной деятельности. | | |
|  |  |  |  |
| **ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | подходы, используемые для создания и сохранения безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; | | |
| Уровень 2 | сущностные характеристики безопасной и комфортной образовательной среды; | | |
| Уровень 3 | принципы работы специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: | | |
| Уровень 2 | организовать продуктивное общение со специалистами разного профиля, в том числе в рамках психолого- медико-педагогического консилиума | | |
| Уровень 3 | создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | знаниями, необходимыми для создания и сохранения безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; | | |
| Уровень 2 | приемами и подходами, позволяющими организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; | | |
| Уровень 3 | технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений | | |
|  |  |  |  |
| **ОПК-7.3: Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | принципы организации взаимодействия в детском коллективе; | | |
| Уровень 2 | особенности формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; | | |
| Уровень 3 | примеры эффективного использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, которые могут применяться в работе с обучающимися различных типологических групп; | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | формировать у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; | | |
| Уровень 2 | использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся; | | |
| Уровень 3 | осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: B440301ДЗПО\_26НО\_1-21.plx | | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | приемами конструирования эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | технологиями педагогической превенции интолерантного мировоззрения обучающихся. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Планирумые результаты обучения** | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | Нормативно-правовые и локальные акты, регламентирующее организацию образовательного процесса в ОУ; | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | Использовать сведения о нормативно-правовом режиме функционирования образовательной организации при организации и реализации образовательного процесса; | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | навыками разработки образовательных программ различной направленности | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |